

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Santa Rosa Charter School for the Arts

Dirección:	756 Humboldt St., Santa Rosa, CA, 95404	Teléfono:	(707) 528-5292
Director:	Elizabeth Evans, Principal	Grados:	K-8

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

El objetivo de la Santa Rosa Charter School for the Arts es proveer una educación innovador de alta calidad a todos los alumnos de los grados K-8 de la comunidad de Santa Rosa y más allá que tiene una concentración en las artes por medio de un programa integrado y desafiante que está basado en normas académicos. La última meta de nuestra escuela es dar a los alumnos una apreciación de las artes que dura por toda la vida por medio de una concertación en las artes visuales y escénicas y para apoyar el desarrollo de individuos quienes son confidentes y entregados y contribuirán positivamente a la comunidad entera.

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	317
Negros o afroamericanos	1.6%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	1.9%
Filipinos	0.6%
Hispanos o latinos	29.3%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.3%

Blancos	59.3%
Dos o más razas	6.9%
De escasos recursos socioeconómicos	33.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13.2%
Estudiantes con discapacidades	9.8%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	21
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	63%
Matemáticas	66%
Ciencias	65%
Historia y ciencias sociales	60%

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	839

Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	6
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	no
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 13 de 17
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	Not Title 1

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también.

Se inspeccionó esta escuela el (01/13/2012) y se le dio la clasificación de "exemplary".

La escuela está mantenida en buen estado y hubo pocas deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o son parte del desgaste natural menor, y/o están en el proceso de arreglarlas.

Reparaciones necesarias

Según la inspección de FIT, no se necesita ningún arreglo en este momento.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Según la inspección de FIT, se necesitaba realizar ninguna acción correctiva.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%

Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$502
Distrito	\$5,838
Estado	\$5,455

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora

(según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Santa Rosa Charter School for the Arts	Nombre del distrito	Santa Rosa Elementary
Calle	756 Humboldt St.	Teléfono	(707) 528-5352
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA, 95404	Sitio web	www.srcs.k12.ca.us
Teléfono	(707) 528-5292	Superintendente	Sharon Liddell
Director	Elizabeth Evans, Principal	Dirección de correo electrónico	sliddell@srcs.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	eevans@srcs.k12.ca.us	Código CDS	49709120113530

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

El objetivo de la Santa Rosa Charter School for the Arts es proveer una educación innovador de alta calidad a todos los alumnos de los grados K-8 de la comunidad de Santa Rosa y más allá que tiene una concentración en las artes por medio de un programa integrado y desafiante que está basado en normas académicos. La última meta de nuestra escuela es dar a los alumnos una apreciación de las artes que dura por toda la vida por medio de una concertación en las artes visuales y escénicas y para apoyar el desarrollo de individuos quienes son confidentes y entregados y contribuirán positivamente a la comunidad entera.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Esta escuela charter reconoce que los alumnos y las escuelas tienen más éxito cuando los padres de familia, personal, alumnos y la comunidad actúan juntos para apoyar y fomentar el aprendizaje de todos. Por eso, en la Escuela Charter, la educación de cada niño es una empresa conjunta de los padres de familia, el alumno, la comunidad y la escuela. Para apoyar esta meta:

1. Se elegirán a padres de familia, tutores, personal y socios comunitarios para servir en el Comité Asesor de la Escuela Charter (Ver Elemento D abajo).
2. Los padres de familia y los tutores quienes inscriben a sus hijos en la escuela aceptarán la responsabilidad de la educación de sus hijos. Pues, ellos consienten en:
 - Hablar con su hijo de forma regular de la importancia de la educación y los estudios.
 - Comunicarse de forma regular con los maestros de sus hijos en cuanto a su logro.
 - Asistir a las reuniones de padres de familia patrocinadas por la escuela en cuanto al programa de la escuela.
 - Apoyar a su hijo o hija de forma regular en cuanto a la finalización de la tarea y la preparación para pruebas.

Los padres de familia y tutores consentirán en participar en la vida de la escuela. Se requiere que cada familia provean dos horas de estos servicios cada mes El Comité Asesor de la Escuela Charter determinará estas oportunidades y horas de servicio anualmente. Tales horas de servicios serán flexibles y variadas para que no creen barreras para la población estudiantil. Las varias oportunidades para servicio podrían incluir : ayuda en la clase, transporte para viajes de estudios, apoyo para recaudar fondos, trabajo en el

Comité Asesor de la Escuela Charter, tutoría, lectura con alumnos, y apoyo de actividades asociadas con el arte. Si haya dificultades familiares que causarían que el requisito sea difícil o imposible durante un cierto período, se puede hacer arreglos especiales por medio de un proceso de apelación al Comité Asesor de la Escuela Charter.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	62	8.º Grado	27
1.º Grado	20	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	44	9.º Grado	0
3.º Grado	43	10.º Grado	0
4.º Grado	31	11.º Grado	0
5.º Grado	32	12.º Grado	0
6.º Grado	34	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	24	Matriculación total	317

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	1.6%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	1.9%
Filipinos	0.6%
Hispanos o latinos	29.3%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.3%
Blancos	59.3%
Dos o más razas	6.9%
De escasos recursos socioeconómicos	33.1%

Estudiantes de inglés como segunda lengua	13.2%
Estudiantes con discapacidades	9.8%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.2	2	0	0	21	0	1	0	20.3	2	1	0
1	18.5	2	0	0	22	0	2	0	20.0	0	0	0
2	20	1	0	0	21	1	1	0	22.0	0	2	0
3	20	1	0	0	21	0	1	0	21.5	0	2	0
4	32	0	1	0	30	0	1	0	31.0	0	1	0
5	29	0	1	0	32	0	1	0	32.0	0	1	0
6	32	0	1	0	31	0	1	0	31.0	0	0	1
7	17	1	0	0	31	0	1	0	24	0	1	0
8	18	1	0	0	23	0	1	0	26	0	1	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

El Consejo del Director desarrolla, repasa, revisa y aprueba el plan de seguridad general cada año. El personal de mantenimiento del distrito y nuestros conserjes inspeccionan el equipo de forma regular. Hemos implementado el programa BEST que exige que los maestros supervisen al patio de recreo activamente durante el recreo, y los alumnos siguen nuestras reglas con incentivos y premios para el buen comportamiento. Nuestro comité de emergencia supervisa los simulacros de seguridad mensuales y se reúne en enero para actualizar nuestro plan de seguridad, que fue actualizado por la última vez en mayo.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito
-----------	---------	---------	---------	----------	----------	----------

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Suspensiones	0.41%	0.74%	0.00%	0.04%	0.39%	9.21%
Expulsiones	0.41%	0.37%	0.00%	0.04%	0.08%	0.00%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también.

Se inspeccionó esta escuela el (01/13/2012) y se le dio la clasificación de "exemplary".

La escuela está mantenida en buen estado y hubo pocas deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o son parte del desgaste natural menor, y/o están en el proceso de arreglarlas.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		√			
Interior: superficies internas		√			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		√			
Eléctrico: sistemas eléctricos		√			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		√			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		√			
Estructural: daños estructurales, techos		√			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		√			
Calificación general	Exemplary				

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	2	11	21	787
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	8

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%

Todas las escuelas del distrito	97.34%	2.66%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.54%	3.46%
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.70%	4.30%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	n/a
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.175	
Psicólogo/a	0.15	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0.20	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.750	
Otro	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: 11/2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	All grade levels use standards-based Houghton Mifflin "Legacy of Literacy" reading during our English/Language Arts Block. Comprehensive instruction in phonemic awareness, phonics, decoding skills and writing are emphasized in kindergarten through second grade, creating a strong foundation for early reading. By third grade, we expect students to be able to read, respond to literature, identify inference and write a variety of different genre. By fourth, fifth and sixth grades, we expect students to understand an author's point of view, write a variety of genre in multi paragraphed essays and analyze, interpret and respond to a variety of literature and expository text. You can read the California standards for English Language Arts on the California Department of Education website at: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/engmain.asp	SBE Adopted	0%
Matemáticas	All students have current textbooks in good condition. In grades K-8, students have textbook selected from the most recent State-adopted lists. In 2008 the district purchased the Harcourt Math series for all elementary students.	SBE Adopted	0%
Ciencias	Students in grades kindergarten through grade six explore, explain, and evaluate physical, earth and life sciences. We are using the standards-based Mc Millan / McGraw Hill "California Science" program. This comprehensive program incorporates the inquiry model with clear scientific explanations and hands on experimentation and investigation beginning in kindergarten, and extending through the sixth grade. You can read the California standards for Science for first grade, second grade, third grade, fourth grade, fifth grade and sixth grade on the California Department of Education's Web site at: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/scmain.asp	SBE Adopted	0%
Historia y ciencias sociales	Students begin their exploration of History/Social Science using the standards based Pearson Scott Foresman "California History/Social/Science" program from kindergarten through fifth grade. The Mc Millan / McGraw Hill "California Vistas" program is used in sixth grade in order to prepare students for middle school. Students learn about citizenship beginning in first grade, and in second grade, students explore the lives of both current and historical figures. The theme in third grade is continuity and change, with California the subject of student studies in	SBE Adopted	0%

	fourth grade. American History is the focus in fifth, while sixth grade emphasizes ancient world cultures. Woven throughout all grade levels is instruction in geography and the environment and their influence on culture. You can read the California standards for History/Social Science for first grade, second grade, third grade, fourth grade, fifth grade and sixth grade on the California Department of Education's Web site at: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/hstmain.asp		
Lengua extranjera	N/A	SBE Adopted	0%
Salud	N/A	SBE Adopted	0%
Artes visuales y escénicas	N/A	SBE Adopted	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$6,364	\$6,862	\$502	\$66,156
Distrito			\$5,838	\$76,326
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-84.16%	-7.14%
Estado			\$5,455	\$68,203
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-83.15%	-1.52%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la

página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

N/A

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	43,410	35,288
Sueldo de un maestro en el nivel medio	64,650	65,456
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	81,890	95,624
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	101,891	106,217
Sueldo promedio de un director (educación media)	108,620	111,763
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	121,815	121,538
Sueldo de un superintendente	176,455	197,275
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.15%	39.18%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.84%	4.97%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a

undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.

- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	68%	60%	63%	51%	52%	53%	50%	52%	54%
Matemáticas	64%	66%	66%	54%	60%	62%	46%	48%	50%
Ciencias	52%	60%	65%	43%	49%	49%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	36%	32%	60%	39%	37%	51%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	53%	62%	49%	51%
Todos los estudiantes en la escuela	63%	66%	65%	60%
Hombres	62%	65%	78%	0%
Mujeres	65%	68%	50%	0%
Negros o afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	50%	62%	50%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	72%	69%	72%	64%
Dos o más razas	77%	85%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	52%	63%	53%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32%	41%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	58%	50%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	3.20%	41.90%	25.80%
7.º	21.70%	30.40%	47.80%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	5	8	6
Escuelas similares	1	8	2

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	86	-33	25
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			17
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos	65	-31	30
Dos o más razas	N/A		
De escasos recursos socioeconómicos		-60	36
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	220	839	11,790	780	4,683,676	778
Negros o afroamericanos			304	712	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska			126	651	33,774	733
Asiáticos			618	859	398,869	898
Filipinos			106	850	123,245	859
Hispanicos o latino	64	798	5,202	710	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico			68	770	26,953	764
Blancos	134	864	4,884	844	1,258,831	845
Dos o más razas	13	911	436	834	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	90	791	5,807	705	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	30	730	4,043	684	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	26	754	1,640	580	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress* (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	no	no
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	no	no
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	no	no
Alcanzó los criterios del API	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	n/a	yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not Title I	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	n/a	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	n/a	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		43%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XII. Programación y planificación instructivas

Dropout Rate and Graduation Rate

Indicator	School	District	State
-----------	--------	----------	-------

	2007–08	2008–09	2009–10	2007–08	2008–09	2009–10	2007–08	2008–09	2009–10
Dropout Rate (1-year)	n/a	n/a	0.0	4.2	4.9	4.0	4.9	5.7	4.6
Graduation Rate	n/a	n/a	n/a	84.9	80.3	82.1	80.2	78.6	80.4

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Algunos maestros participaron en "Keeping Score", que es una sociedad con la "Santa Rosa Symphony" y ellos fueron a un taller para la integración de las artes en el "Kennedy Center". Dieron becas a dos de nuestros maestros para que estudien la música en Alemania y Pittsburgh este verano.

Santa Rosa Charter School for the Arts

School Accountability Report Card, 2010-2011

Santa Rosa Elementary

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org