

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Mesa High

Dirección:	1235 Mendocino Ave., Santa Rosa, CA, 95401-4312	Teléfono:	(707) 528-5227
Director:	Toni Negri, Principal	Grados:	9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Esta escuela única en un ambiente más chiquito les da a los alumnos la oportunidad para hablar con un consejero más fácilmente, recibir más apoyo en clases con menos personas y obtener los créditos que les faltan para que ellos puedan graduarse con sus compañeros. En contra de las ideas equivocadas, esta escuela no es para los alumnos quienes tienen dificultades en cuanto a la disciplina en el pasado; es para los alumnos quienes tenían dificultades en cuanto a la asistencia, calificaciones, salud, decisiones u otros dificultades personales que causaron que ellos se atrasen con respecto a la obtención de los 220 créditos requeridos para graduarse de una Escuela de la Ciudad de Santa Rosa. Las listas de espera son evidencia que muestra que la escuela Mesa es una opción popular entre las escuela voluntarias, a las cuales los alumnos deben solicitar el ingreso, participar en una entrevista, y ser seleccionado para poder asistir. Los alumnos frecuentemente tienen los mismos tres maestros y por eso hay una comunidad escolar muy unida donde los maestros pueden motivar y ayudar a los alumnos a concentrarse otra vez en la meta de graduación y el acenso a una universidad de dos años o la carrera que seleccionan. Los alumnos aceptan la comunidad escolar ya que hay compañeros, tanto como un sistema incorporado, para apoyarles a obtener sus metas y sueños. Cuando los alumnos se aprovechan de la escuela pequeña necesaria, la escuela llega a ser la solución que necesitaban ellos para obtener su diploma de escuela secundaria. Adicionalmente, si los alumnos parecen tener dificultades con la adquisición de suficientes créditos para poder graduarse, los consejeros y los administradores se reúnen con los alumnos y las familias para reevaluar el plan del alumno, investigar las opciones en cuanto a la recuperación de crédito adicional, o discutir otras opciones como el GED, un cambio de la colocación, u otro año en 12^o grado.

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	55
Negros o afroamericanos	3.6%
Indios americanos o nativos de Alaska	3.6%

Asiáticos	1.8%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	29.1%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	54.5%
Dos o más razas	7.3%
De escasos recursos socioeconómicos	25.5%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.5%
Estudiantes con discapacidades	3.6%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	3
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	1
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	42%
Matemáticas	36%
Ciencias	46%
Historia y ciencias sociales	38%

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	739
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	B
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	Yes
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 4 de 4
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	Not in PI

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también.

Se inspeccionó esta escuela el (12/01/2011) y se le dio la clasificación de "bueno".

La escuela está mantenida en buen estado y hubo pocas deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o son parte del desgaste natural menor, y/o están en el proceso de arreglarlas.

Reparaciones necesarias

Según la inspección de FIT, no se necesita ningún arreglo en este momento.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Según la inspección de FIT, se necesitaba realizar ninguna acción correctiva.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$6,810
Distrito	\$5,692
Estado	\$5,455

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	61.5

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	n/a
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	n/a

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Mesa High	Nombre del distrito	Santa Rosa High
Calle	1235 Mendocino Ave.	Teléfono	(707) 528-5181
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA, 95401-4312	Sitio web	www.srcs.k12.ca.us
Teléfono	(707) 528-5227	Superintendente	Sharon Liddell
Director	Toni Negri, Principal	Dirección de correo electrónico	sliddell@srcs.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	tnegri@srcs.k12.ca.us	Código CDS	49709204930145

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

La escuela Mesa es una escuela Pequeña Necesaria con aproximadamente 43 alumnos a quienes generalmente les faltan crédito debido a mala asistencia, malas calificaciones o dificultades personales. Hay 3 maestros trabajando como la equivalencia de 2.4 puestos a tiempo completo. Hay un consejero que trabaja el 60% del tiempo completo, un subdirector que trabaja el 10%, y un ayudante de recursos que trabaja el 30%.

La inscripción es voluntaria en esta escuela y los alumnos deben usar el formulario de Colocación de Referido a Educación Alternativa que ellos pueden recibir de su consejero en la preparatoria regular. Esta escuela única en un ambiente más chiquito les da a los alumnos la oportunidad para hablar con un consejero más fácilmente, recibir más apoyo en clases con menos personas y obtener los créditos que les faltan para que ellos puedan graduarse con sus compañeros. En contra de las ideas equivocadas, esta escuela no es para los alumnos quienes tienen dificultades en cuanto a la disciplina en el pasado; es para los alumnos quienes tenían dificultades en cuanto a la asistencia, calificaciones, salud, decisiones u otros dificultades personales que causaron que ellos se atrasen con respecto a la obtención de los 220 créditos requeridos para graduarse de una Escuela de la Ciudad de Santa Rosa. Las listas de espera son evidencia que muestra que la escuela Mesa es una opción popular entre las escuela voluntarias, a las cuales los alumnos deben solicitar el ingreso, participar en una entrevista, y ser seleccionado para poder asistir. Los alumnos frecuentemente tienen los mismos tres maestros y por eso hay una comunidad escolar muy unida donde los maestros pueden motivar y ayudar a los alumnos a concentrarse otra vez en la meta de graduación y el acenso a una universidad de dos años o la carrera que seleccionan. Los alumnos aceptan la comunidad escolar ya que hay compañeros, tanto como un sistema incorporado, para apoyarles a obtener sus metas y sueños. Cuando los alumnos se aprovechan de la escuela pequeña necesaria, la escuela llega a ser la solución que necesitaban ellos para obtener su diploma de escuela secundaria. Adicionalmente, si los alumnos parecen tener dificultades con la adquisición de suficientes créditos para poder graduarse, los consejeros y los administradores se reúnen con los alumnos y las familias para reevaluar el plan del alumno, investigar las opciones en cuanto a la recuperación de crédito adicional, o discutir otras opciones como el GED, un cambio de la colocación, u otro año en 12^o grado.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Los padres de familia o tutores de los alumnos de la escuela Mesa les acompañan durante su entrevista de ingreso. Se les invita a los padres de familia y las familias a asistir a la Noche del Regreso a Clases. Se les invita a los padres de familia y tutores a observar a su hijo o hija en la clase con una cita programada anteriormente con los administradores y los maestros. Cuando se realiza los viajes de estudios, se pide que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios. A veces los padres de familia son oradores invitados para compartir información sobre sus carreras o campo. Se les invita a los padres de familia y las

familias a la ceremonia de graduación. Algunas de las responsabilidades más importantes de los padres de familia son: traer al alumno a las clases puntualmente todos los días, ser el motivador positivo del alumno, supervisar su progreso y trabajar con los maestros del alumno si hay una necesidad.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	4
3.º Grado	0	10.º Grado	15
4.º Grado	0	11.º Grado	8
5.º Grado	0	12.º Grado	28
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	55

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	3.6%
Indios americanos o nativos de Alaska	3.6%
Asiáticos	1.8%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	29.1%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	54.5%
Dos o más razas	7.3%
De escasos recursos socioeconómicos	25.5%

Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.5%
Estudiantes con discapacidades	3.6%

de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés									29.0	0	2	0
Matemáticas									12.0	3	0	0
Ciencias									25.5	1	0	1
Ciencias sociales									35.0	0	2	2

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Ya que las escuelas pequeñas necesarias están ubicadas dentro del campus de las preparatorias regulares, ellos usan el plan de seguridad de la preparatoria regular en cuanto a la seguridad escolar, las reglas escolares, y los planes de emergencia.

The Santa Rosa High staff monitors school grounds 30 minutes before the start of school and immediately after dismissal. We have a closed campus and require all visitors to register with the office. We hold monthly fire drills and have earthquake and disaster drills twice a year. We last reviewed and updated our school safety plan in March 2008.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	6.98%	0.00%	7.27%	3.91%	4.74%	40.31%
Expulsiones	2.33%	0.00%	1.82%	1.75%	1.86%	1.81%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matrícula total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también.

Se inspeccionó esta escuela el (12/01/2011) y se le dio la clasificación de "bueno".

La escuela está mantenida en buen estado y hubo pocas deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o son parte del desgaste natural menor, y/o están en el proceso de arreglarlas.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		√			
Interior: superficies internas		√			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		√			
Eléctrico: sistemas eléctricos		√			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		√			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		√			
Estructural: daños estructurales, techos		√			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		√			
Calificación general	Bueno				

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011

Con licencia completa	2	2	3	787
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	1	8

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	97.34%	2.66%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.54%	3.46%
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.70%	4.30%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.50	55
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.0	
Psicólogo/a	0.0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0.0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.0	
Otro	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos

no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: 11/2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes-Gold Prentice Hall 2002 PH Literature: Timeless Voices, Timeless Themes- Platinum, 2002 PH Literature, Timeless Voices, Timeless Themes-Platinum, Prentice Hall, 2002	Local Governing Agency Approved	0%
Matemáticas	In grades 9-12, students have Board approved texts that support instruction based on California Content Standards. Every student has access to his or her own textbooks. In 2008, each secondary site reviewed and adopted math textbooks. Algebra Second Year 9-12; Algebra 2 ISBN: 978-0-618-81181-6; Larson ; McDougal Little; 2007	Local Governing Agency Approved	0%
Ciencias	Earth Science, Pearson Prentice Hall, 2006 Modern Biology, Holt, Rinehart and Winston, 2002 Chemistry, Prentice Hall, 2002 Conceptual Physics, Pearson Prentice Hall, 2006	Local Governing Agency Approved	0%
Historia y ciencias sociales	Modern World History: Patterns of Internment, Pearson Prentice Hall, 2006 Holt Economics, Holt, Rinehart and Winston, 1999	Local Governing Agency Approved	0%
Lengua extranjera	French 1-2 : Discovering French Bleu Euro Edition , Heath 2001 French 3-4 : Allez, Viens 2, Holt 2006 French 5-6 Allez, Veins 3 : LePetit – Prince; LePetit – Nicolas 7-8/AP: Lejeuxsson & Faits – Folio 2003; Bravo 5th edition, 2005 Heink Spanish 1-2:Ven Conmigo I; 2003 Holt Spanish Intro:Spanish is Fun, 3rd edition; Amsco 2000 Spanish 3-4:EnEspanol 2; McDougal Littell 2000 Spanish 5-6 (honors): Ven Conmigo 3; Holt 2003 Preparing for the Language Examination, 3rd edition; Jose M. DialTriangolo, 3rd edition; Barbara Gatsri Spanish for Spanish Speakers: Nuevas Vistas I; Holt 2003 : Nosotros y. Nuestro Mundo; Glencoe; 1997 Nuevas Vistas I; Holt 2003; Nosotros y. Nuestro Mundo; Glencoe; 1997; 5-6 Nuevas Vistas II; Holt 2003	Local Governing Agency Approved	0%
Salud	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes-Gold Prentice Hall 2002 PH Literature: Timeless Voices, Timeless Themes- Platinum, 2002 PH Literature, Timeless Voices, Timeless Themes-Platinum, Prentice Hall, 2002	Local Governing Agency Approved	0%
Artes visuales y escénicas	In grades 9-12, students have Board approved texts that support instruction based on California Content Standards. Every student has access to his or her own textbooks. In 2008, each secondary site reviewed and adopted math textbooks. Algebra	Local Governing Agency Approved	0%

	Second Year 9-12; Algebra 2 ISBN: 978-0-618-81181-6; Larson ; McDougal Little; 2007		
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	All science labs are fully supplied for lab courses.	Local Governing Agency Approved	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,282	\$472	\$6,810	\$83,059
Distrito			\$5,692	\$74,263
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			10.64%	5.59%
Estado			\$5,455	\$68,203
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			11.05%	9.82%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Las pequeñas escuelas necesario recibir los siguientes tipos de financiación: Block Grant, discrecional Block Grant, Intervención CAHSEE y subvenciones, y la educación física, arte y música Grant. Dado que las Escuelas es necesario, pequeños se encuentran en el campus de la escuela general, Educación Especial y de servicios de Aprendices del Idioma Inglés se proporcionan en el marco de la escuela más grande y de distrito. Los estudiantes todavía obtener estos servicios.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	43,410	35,288
Sueldo de un maestro en el nivel medio	64,650	65,456
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	81,890	95,624
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	101,891	106,217
Sueldo promedio de un director (educación media)	108,620	111,763
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	121,815	121,538
Sueldo de un superintendente	176,455	197,275
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.15%	39.18%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.84%	4.97%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatd Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el

quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	39%	45%	42%	50%	54%	57%	50%	52%	54%
Matemáticas	0%	17%	36%	38%	42%	43%	46%	48%	50%
Ciencias	0%	0%	46%	52%	59%	59%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	26%	26%	38%	41%	42%	48%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	57%	43%	59%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	42%	36%	46%	38%
Hombres	0	0%	0%	0%
Mujeres	33%	0%	0%	0%
Negros o afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	53%	0%	0%	0%
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2000-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	*	*	*	59.2	67	70	52.0	54	59
Matemáticas	*	*	*	62.5	71	66	53.3	54	56

*Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	32	23	45	35	37	28
Todos los estudiantes en la escuela						
Hombre						
Mujer						
Negros o Afroamericanos						
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Hawaianos nativos o de las						

Islas del Pacífico						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos socioeconómicos						
Estudiantes de inglés como segunda lengua						
Estudiantes con discapacidades						
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	n/a	n/a	n/a

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	B	44	76
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	16	739	11,790	780	4,683,676	778
Negros o afroamericanos			304	712	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska			126	651	33,774	733
Asiáticos			618	859	398,869	898
Filipinos			106	850	123,245	859
Hispánicos o latino			5,202	710	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico			68	770	26,953	764
Blancos	11	678	4,884	844	1,258,831	845
Dos o más razas			436	834	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos			5,807	705	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua			4,043	684	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades			1,640	580	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	yes	no
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	yes	no
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	yes	no
Alcanzó los criterios del API	n/a	yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	n/a	yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	n/a	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	n/a	Year 3

Índice de abandono escolar (1 año)	25.0	16.3	2.5	4.2	4.9	4.0	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	69.2	46.2	61.5	84.9	80.3	82.1	80.2	78.6	80.4

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	64.3%	88.4%	N/D
Negros o afroamericanos		84.6%	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska		93.7%	N/D
Asiáticos		88.9%	N/D
Filipinos		94.1%	N/D
Hispanos o latinos		81.3%	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico		72.7%	N/D
Blancos		92.3%	N/D
Dos o más razas			N/D
De escasos recursos socioeconómicos			N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua			N/D
Estudiantes con discapacidades			N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

n/a

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	n/a
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	n/a
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	n/a

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	5.2%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	n/a

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	n/a	
Inglés	n/a	
Bellas artes y artes escénicas	n/a	
Lengua extranjera	n/a	
Matemáticas	n/a	
Ciencias	n/a	
Ciencias sociales	n/a	
Todos los cursos	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Todos los profesores y el personal de consejería de las escuelas es necesario, pequeños tienen acceso a la secundaria oportunidades de desarrollo profesional a través de Escuelas de la Ciudad de Santa Rosa. También hay oportunidades de desarrollo profesional que ofrece a través de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. El 20 de septiembre de 2008, hubo un medio día de formación sobre "Comunidades de Aprendizaje Profesional" por el Dr. Tom Mamy. Los maestros asistieron a la capacitación de desarrollo profesional sobre e-schoolsplus, el nuevo sistema de información estudiantil adoptadas por el distrito. Los consejeros tienen, y seguirán teniendo, entrenamientos múltiples en este nuevo sistema. Además, los profesores pueden aprovechar otras clases de desarrollo profesional que ofrece en su área específica.

Mesa High

School Accountability Report Card, 2010-2011

Santa Rosa High

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org