

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Piner High

Dirección:	1700 Fulton Rd., Santa Rosa, CA, 95403-1815	Teléfono:	(707) 528-5245
Director:	Sally Bimrose, Principal	Grados:	9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Desde su inauguración en el 1966, la Piner High School (PHS) se ha disfrutado de excelencia. La PHS es una escuela que está desarrollándose rápidamente y provee preparación universitaria y programas de educación profesional técnica excelentes a alumnos quienes vienen de entornos diversos. El equilibrio de la preparación para estudios universitarios y educación profesional técnica está mostrado por una sociedad con la Santa Rosa Junior College – el Programa Magnet de la Universidad Temprana. Los alumnos completan los cursos de preparación universitaria en las materias básica y las áreas de interés profesional, juntamente con los cursos que desarrollan las habilidades que son necesarias en la universidad. En grados 11 y 12 los alumnos toman cursos en la SRJC que les llevarán a un certificado profesional, un diploma universitario de dos años o un traslado a una universidad de cuatro años.

Puntos Clave del Programa:

- Se ofrecen los Caminos a la Carrera en artes y comunicaciones, investigaciones científicas y de salud, negocio, artes culinarias y tecnologías geoespaciales.
- El Camino Universitario les permite a los alumnos cumplir con los requisitos de ingreso mínimos para el sistema de las Universidades de California y las Universidades Estatales de California.
- El Programa de Transición para los Alumnos de 9º Grado provee la base para una experiencia exitosa en la preparatoria que incluye un curso especializado para 9º grado que se llama "Computadoras para Estudios Universitarios y Carreras". La meta del programa es un plan de cuatro años que dirige al alumno a la graduación y éxito en la educación postsecundaria y/o el mundo de trabajo.
- Se ofrecen los cursos de colocación avanzada en inglés, matemáticas, ciencia, estudios sociales, arte e idiomas mundiales.
- Un edificio de dos pisos para la administración e instrucción con 23 clases con tecnología de punta da la bienvenida a los alumnos y sus familias cuando llegan a la escuela.
- El Planetario en la escuela apoyará un programa de Ciencia Espacial que se ha propuesto.

Vision Statement:

Antes que nada, la Piner High School es una comunidad de aprendices. Creemos que un programa de estudios exigente, preparación universitaria y habilidad con la educación profesional técnica son la clave del éxito a través la vida. Nos enorgullece el aprendizaje de nuestros alumnos y ofrecemos varios programas únicos, caminos, actividades estudiantiles y atletismo a fin de cumplir con una variedad de

intereses y necesidades personales, incluyendo: Negocio, Computadoras e Informática, Certificado de Finalización de Capacitación Vocacional, Artes Culinarias y Hospitalidad, Programa Magnet de la Universidad Temprana, Tecnología Geoespacial, Investigaciones Científicas y de Salud, Artes Escénicas, Artes Técnicas, y Artes Visuales. La mezcla de las culturas en nuestro recinto provee un ambiente rico que promueve la seguridad, respeto y aceptación. Esta base personalizada apoya el logro académico de todos y nos da una oportunidad de ser personas quienes son independientes y contribuyen positivamente a nuestra sociedad diversa.

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	1,054
Negros o afroamericanos	5.2%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.9%
Asiáticos	7.4%
Filipinos	1.7%
Hispanos o latinos	52.8%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1.1%
Blancos	28.6%
Dos o más razas	1.9%
De escasos recursos socioeconómicos	59.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47.0%
Estudiantes con discapacidades	12.6%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	53
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	2
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	39%
Matemáticas	17%
Ciencias	50%
Historia y ciencias sociales	44%

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	722
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	3
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	No
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 19 de 22
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	Year 5

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también.

Se inspeccionó esta escuela el (09.07.11) y se le dio la clasificación de "ejemplar."

La escuela cumple con todas o la mayor parte de las normas de buen estado. Las deficiencias observadas,

si las haya, no son significativas y/o afectan una parte muy chiquita de la escuela.

Reparaciones necesarias

En Sección IV del SARC, se ha declarado cuales áreas necesitan arreglos o correcciones.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Se ha presentado peticiones para corregir todas las deficiencias que la inspección de FIT había identificado. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones dio la primera prioridad a las peticiones para trabajo y completó todo el trabajo mencionado en el Informe Sobre la Inspección.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$6,099
Distrito	\$5,692
Estado	\$5,455

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	86.0

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	27%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	11.9

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Piner High	Nombre del distrito	Santa Rosa High
Calle	1700 Fulton Rd.	Teléfono	(707) 528-5181
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA, 95403-1815	Sitio web	www.srscs.k12.ca.us
Teléfono	(707) 528-5245	Superintendente	Sharon Liddell
Director	Sally Bimrose, Principal	Dirección de correo electrónico	sliddell@srscs.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	sbimrose@srscs.k12.ca.us	Código CDS	49709204935292

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Desde su inauguración en el 1966, la Piner High School (PHS) se ha disfrutado de excelencia: la PHS es una escuela que está desarrollándose rápidamente y provee preparación universitaria y programas de educación profesional técnica excelentes a alumnos quienes vienen de entornos diversos. El equilibrio de la preparación para estudios universitarios y educación profesional técnica está mostrado por una sociedad con la Santa Rosa Junior College – el Programa Magnet de la Universidad Temprana. Los alumnos completan los cursos de preparación universitaria en las materias básica y las áreas de interés profesional, juntamente con los cursos que desarrollan las habilidades que son necesarias en la universidad. En grados 11 y 12 los alumnos toman cursos en la SRJC que les llevarán a un certificado profesional, un diploma universitario de dos años o un traslado a una universidad de cuatro años.

Puntos Clave del Programa:

- Se ofrecen los caminos a la carrera en los siguientes campos: Artes y Comunicaciones, Investigación Científica y de Salud, Tecnología de Negocio, Artes Culinarias y Tecnología Geoespacial.
- El Camino Universitario les permite a los alumnos cumplir con los requisitos de ingreso mínimos para las Universidades de California y las Universidades Estatales de California.
- Se ofrecen los cursos de colocación avanzada en las materias de inglés, matemáticas, ciencia, estudios sociales, arte e idiomas mundiales.
- El nuevo edificio de dos plantas da la bienvenida a los alumnos y sus familias al recinto, tiene oficinas de administración y aulas, y 23 de las clases tienen tecnología de punto.
- En planetario en el recinto apoyará el programa de ciencia espacial que se ha propuesto.

Vision Statement:

Antes que nada, la Piner High School es una comunidad de aprendices. Creemos que un programa de estudios exigente, preparación universitaria y habilidad con la educación profesional técnica son la clave del éxito a través la vida. Nos enorgullece el aprendizaje de nuestros alumnos y ofrecemos varios programas únicos, caminos, actividades estudiantiles y atletismo a fin de cumplir con una variedad de intereses y necesidades personales, incluyendo: Negocio, Computadoras e Informática, Certificado de Finalización de Capacitación Vocacional, Artes Culinarias y Hospitalidad, Programa Magnet de la Universidad Temprana, Tecnología Geoespacial, Investigaciones Científicas y de Salud, Artes Escénicas, Artes Técnicas, y Artes Visuales. La mezcla de las culturas en nuestro recinto provee un ambiente rico que promueve la seguridad, respeto y aceptación. Esta base personalizada apoya el logro académico de todos y nos da una oportunidad de ser personas quienes son independientes y contribuyen positivamente a nuestra sociedad diversa.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

El Consejo de la Escuela, que siempre incluye a miembros quienes son padres de familia, aprueba el plan escolar de nuestra escuela y comenta a la escuela y la comunidad de padres de familia sobre las preocupaciones. La Asociación de Alumnos, Maestros de Padres de Familia de la escuela PHS (PTSA), el Club de Boosters de la escuela Piner, el Comité Asesor para los Aprendices del Inglés (ELAC), la Fundación de la escuela PHS y el Project Grad se reúnen mensualmente y quieren reclutar a más personas. Por favor comuníquese con la directora la Sra. Sally S. Bimrose al 528-5356 para aprender sobre las maneras de participar en estas organizaciones de padres de familia.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	293
3.º Grado	0	10.º Grado	241
4.º Grado	0	11.º Grado	255
5.º Grado	0	12.º Grado	265
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	1,054

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	5.2%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.9%
Asiáticos	7.4%
Filipinos	1.7%
Hispanos o latinos	52.8%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	1.1%

Blancos	28.6%
Dos o más razas	1.9%
De escasos recursos socioeconómicos	59.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	47.0%
Estudiantes con discapacidades	12.6%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.6	21	20	12	23.9	33	30	17	17.6	49	9	3
Matemáticas	25.0	15	17	7	25.5	16	38	6	19.7	25	13	3
Ciencias	27.2	9	21	6	28.4	4	30	11	23.7	16	14	3
Ciencias sociales	28.6	4	13	12	28.5	8	23	18	24.0	11	10	9

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

La Piner High School se ubica en un distrito residencial que apoya nuestra política de "recinto cerrado". Hay cuatro administradores, dos supervisores de los terrenos escolares y un consejero de alumnos quienes están muy visibles antes de clases, durante el descanso y la hora de almuerzo, y después de clases. Además, tenemos a un Policía de Recurso Escolar en el recinto cuatro días a la semana. Seguimos estrictamente el Código de Educación de California con respecto a las drogas, armas y violencia. Celebramos simulacros de incendio mensuales, simulacros de cierre de emergencia, simulacros de terremoto y anualmente un Simulacro de Mando de Incidentes de Emergencia. Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y hacemos los cambios apropiados como sea necesario.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	5.72%	5.01%	57.69%	3.91%	4.74%	40.31%

Expulsiones	2.86%	1.87%	2.28%	1.75%	1.86%	1.81%
-------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también.
Se inspeccionó esta escuela el (09.07.11) y se le dio la clasificación de "ejemplar."

La escuela cumple con todas o la mayor parte de las normas de buen estado. Las deficiencias observadas, si las haya, no son significativas y/o afectan una parte muy chiquita de la escuela.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		√			
Interior: superficies internas		√			Cuarto 215: Se reemplazaron cinco placas del falso techo. Cuarto 216: Se reemplazaron dos placas del falso techo y el estante estaba sobrecargado
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		√			
Eléctrico: sistemas eléctricos		√			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		√			Baño de las Niñas: El ultimo lavabo no funciona (a la izquierda)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		√			Cuarto 205: Mudar la televisión para que haya 2 pies de espacio para la Salida Cuarto B24: Se debe quitar o arreglar los microscopios en la pared del sur por

					arriba de los armarios. Cuarto D3: Se debe colocar a las químicas en un lugar cerrado a llave. Cuarto 212: Asegurar el estante a la pared del oeste
Estructural: daños estructurales, techos		√			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		√			
Calificación general	Exemplary				

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	62	2	53	787
Sin licencia	0	6	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	4	0	2	8

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	2	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	6	0	3
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	99.09%	0.91%
Todas las escuelas del distrito	97.34%	2.66%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.54%	3.46%
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.70%	4.30%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	2.00	527
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.30	
Psicólogo/a	0.70	
Trabajador/a social	0	

Enfermera/o	0.125	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	5.50	
Otro	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: 11/2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, 8 th Edition Author: Arp/Johnson – Publisher: Thomson, 1991 Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes-Gold; Kinsella; Prentice Hall; 2002 Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes-Platinum; Kinsella; Prentice Hall; 2002 Poems, poets, Poetry: An Introduction & Anthology; Vendler; Bedford Books; 1997 Write for College; Sebranek; Great Source; 1997 Writers, Inc.; Sebranek; Great Source; 2001 The Making of a Poem: A Norton Anthology of Poetic Forms; Strand; Norton & Co.; 2000 Steps to Writing Well; Wyrick; Harcourt Brace; 1999 Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes-Gold; Kinsella; Prentice Hall; 2002 Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes Platinum; Kinsella; Prentice Hall; 2002 Language!; Green; Sopris West; 2005	Local Governing Agency Approved	0%

	Step Up to Writing; Auman; Sopris West; 2003		
Matemáticas	<p>In grades 9-12, students have Board approved texts that support instruction based on California Content Standards. Every student has access to his or her own textbooks. In 2008, each secondary site reviewed and adopted math textbooks.</p> <p>Algebra Readiness; Charles, Illingworth McNemar et al; Pearson/Prentice Hall; 2009Algebra 1; Bellman, Bragg, Charles, et al; Pearson/Prentice Hall; 2009Algebra 2, CA 2008; Bellman, Bragg, Charles, Hall; Pearson/Prentice Hall 2008</p> <p>Calculus of a Single Variable 8th Edition; Larson, Hostetler, Edwards; Houghton Mifflin/McDougal Littell; 2006</p> <p>Geometry, CA 2008; Bass, Charles, Hall, Johnson; Pearson/Prentice Hall; 2008</p> <p>Momentum Math; McCombs, ; Kaplan K12 Learning, Inc.; 2007</p> <p>Pre-Calculus with Limits, A Graphing Approach 5th Edition; Larson, Hostetler, Edwards; Houghton Mifflin/McDougal Little; 2008</p>	Local Governing Agency Approved	0%
Ciencias	<p>Biology-5th Edition; Raven & Johnson; McGraw-Hill; 1999</p> <p>Biology 7th Edition; Campbell, Reece; Pearson; 2005</p> <p>Chemistry in the community: Chemcom 4th Edition; American Chemical Society; WH Freeman; 2002</p> <p>Chemical Principles: The Quest for Insight; Atkins; Freeman; 1998</p> <p>Chemistry, 7th Edition; Zumdahl; Houghton Mifflin; 2007</p> <p>Environmental Science: A Global Concern 6th Edition; Cunningham, McGraw-Hill; 2001</p> <p>Science Spectrum, A Physical Approach; Dobson; Holt, Rinehart & Winston; 2001</p> <p>Concepts in Action; Wysession, Frank, Yancopoulo; Pearson/Prentice Hall; 2006</p> <p>Conceptual Physics; Hewitt; Pearson/Prentice Hall; 2006</p> <p>College Physics 5th Edition; Serway; Harcourt College Publishing; 1999</p>	Local Governing Agency Approved	0%
Historia y ciencias sociales	<p>World History – Author: Matthew T. Downey – Publisher: McGraw Hill, 2006</p> <p>Economics, Principles in Action – Prentice Hall, 2007; Magruder's American Government, Prentice Hall, 2006; Modern World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal Littell</p>	Local Governing Agency Approved	0%
Lengua extranjera		Local Governing Agency Approved	0%
Salud		Local Governing Agency Approved	0%
Artes visuales y escénicas		Local Governing Agency	0%

		Approved	
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	All labs are fully supplied for all lab courses.	Local Governing Agency Approved	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,572	\$1,473	\$6,099	\$70,940
Distrito			\$5,692	\$76,326
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			7.15%	-3.66%
Estado			\$5,455	\$68,203
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			5.57%	1.97%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

La Piner High School recibe los fondos de Título I que nos permiten apoyar a los alumnos con dificultades. Además, el personal de la Piner High School recibe acceso a capacitación profesional financiada por el Título II, que está asignada a la Oficina del Programa de Estudios de los Grados, 7-12. Las actividades de desarrollo profesional financiadas por el Título II se enfocan en el apoyo de los alumnos con dificultades en las materias de inglés, matemáticas, ciencia y estudios sociales. Los alumnos quienes no han aprobado el Examen de Egreso de las Preparatorias de California tienen la oportunidad de tomar más cursos y tutorías financiados por las fuentes de fondos para el CAHSEE. Además, los fondos EIA/LEP proveen apoyo para los alumnos quienes son aprendices del inglés. Un nuevo programa este año es el "Freshmen Transitions Program" que se financia parcialmente por el "Measure O" de la ciudad de Santa Rosa. Este programa incluye un curso esencial de los alumnos de 9º grado que se llama "Computadoras para Universidades y Carreras" y oradores comunitarios de la comunidad local quienes proveen más apoyo a los alumnos y sus familias. Un consejero particular, pagado por los fondos de Título I, apoya la organización del programa. Un Especialista de Recursos para el Logro Estudiantil, pagado por los fondos EIA/LEP, apoya a los aprendices del inglés y sus familias.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	43,410	35,288
Sueldo de un maestro en el nivel medio	64,650	65,456
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	81,890	95,624
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	101,891	106,217
Sueldo promedio de un director (educación media)	108,620	111,763
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	121,815	121,538
Sueldo de un superintendente	176,455	197,275
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.15%	39.18%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.84%	4.97%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatted Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	35%	37%	39%	50%	54%	57%	50%	52%	54%
Matemáticas	12%	16%	17%	38%	42%	43%	46%	48%	50%
Ciencias	34%	46%	50%	52%	59%	59%	50%	53%	56%
Historia y ciencias	30%	34%	44%	41%	42%	48%	41%	44%	48%

sociales

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	57%	43%	59%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	39%	17%	50%	44%
Hombres	35%	18%	54%	47%
Mujeres	44%	16%	47%	41%
Negros o afroamericanos	27%	4%	27%	21%
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	49%	33%	58%	56%
Filipinos	56%	27%	0%	0%
Hispanos o latinos	31%	13%	41%	35%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	54%	20%	65%	59%
Dos o más razas	58%	29%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	32%	13%	44%	38%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	4%	4%	18%	11%
Estudiantes con discapacidades	9%	2%	24%	10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	47.6	56	59	59.2	66	69	52.0	54	59
Matemáticas	46.9	57	56	62.5	70	65	53.3	54	56

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	31	24	45	34	37	29
Todos los estudiantes en la escuela	41	25	34	44	32	24
Hombre	45	25	31	44	32	24

Mujer	36	25	39	43	33	24
Negros o Afroamericanos	71	21	7	86	7	7
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	21	26	53	21	16	63
Filipinos						
Hispanos o latinos	50	24	27	47	38	15
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico						
Blancos	26	31	43	39	31	30
Dos o más razas						
De escasos recursos socioeconómicos	50	23	27	49	33	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	81	15	4	78	14	8
Estudiantes con discapacidades	88	9	3	81	12	6
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	24.20%	21.70%	23.80%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	3	3	3
Escuelas similares	2	3	6

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	-10	23	33
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			

Filipinos			
Hispanos o latinos	17	37	32
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos	-12	25	21
Dos o más razas			
De escasos recursos socioeconómicos	-2	22	41
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20	36	53
Estudiantes con discapacidades	N/D	48	N/D

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	707	722	11,790	780	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	31	630	304	712	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska			126	651	33,774	733
Asiáticos	52	795	618	859	398,869	898
Filipinos	16	841	106	850	123,245	859
Hispanicos o latino	393	682	5,202	710	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico			68	770	26,953	764

Blancos	190	772	4,884	844	1,258,831	845
Dos o más razas	13	827	436	834	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	444	685	5,807	705	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	335	668	4,043	684	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	80	499			521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress* (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	no	no
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	no	no
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	no	no
Alcanzó los criterios del API	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	yes	yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2004-2005	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		43%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	2.1	4.9	3.5	4.2	4.9	4.0	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	93.2	78.9	86.0	84.9	80.3	82.1	80.2	78.6	80.4

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	84.9%	88.4%	N/D
Negros o afroamericanos	90.5%	84.6%	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska		93.7%	N/D
Asiáticos	92.6%	88.9%	N/D
Filipinos		94.1%	N/D
Hispanos o latinos	78.5%	81.3%	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico		72.7%	N/D
Blancos	88.4%	92.3%	N/D

Dos o más razas			N/D
De escasos recursos socioeconómicos	75.3%	77.9%	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	53.5%	65.5%	N/D
Estudiantes con discapacidades	76.5%	78.6%	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Los Caminos a la Carrera son grupo de cursos integrados diseñados para beneficiar a todos los alumnos por cumplir con las necesidades de capacitación de la mayor parte de los alumnos entrando la mano de obra, haciendo que la preparatoria sea más relevante y así disminuyendo la tasa de abandono de los estudios, proveyendo cursos que se alinean con los programas de las universidades locales para animarles a los alumnos a continuar los estudios postsecundarios, y proveyendo un ambiente en el cual los alumnos aprenden sobre y experimentan carreras posibles para ayudar la selección de una especialidad en la universidad. Los alumnos deben completar los requisitos de un camino a la carrera, el camino universitario, o un programa especializado o deben diseñar su propio programa usando el camino individualizado para poder graduarse.

La Preparatoria Piner ofrece Caminos a la Carrera en las siguientes especialidades: Artes y Comunicaciones; Investigaciones Científicas y de Salud; Negocio, Tecnología de Computadoras e Informática; Tecnología Geoespacial y las Artes Culinarias y Hospitalidad, que incluye un programa de Planificación para Eventos y Servicios de Comida. En cada camino se preparan a los alumnos para un examen de certificación de la industria u otra medida de habilidad equivalente para demostrar el logro a las universidades o empleadores posibles.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	511
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	27%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	21.2%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	11.9%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	3	
Bellas artes y artes escénicas	3	
Lengua extranjera	1	
Matemáticas	1	
Ciencias	2	
Ciencias sociales	2	
Todos los cursos	12	3.3%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Ya que la escuela está en el estado de “mejoramiento del programa”, la capacitación profesional se enfoca en las actividades especificadas en nuestro Plan de Gobernanza. Nuestra concentración es el mejoramiento de los calificaciones en las pruebas de inglés y matemáticas y responder a las necesidades de los aprendices del inglés y los alumnos hispanos. Los maestros tienen acceso a capacitación profesional de alta calidad que cumple con las metas del plan de gobernanza, y ellos van a las capacitaciones profesionales del distrito, condado y estado. La concentración este año en toda la escuela es SIOP, y otras estrategias que preparan a los alumnos para tener éxito en el CAHSEE. El personal de la escuela Piner participa en la capacitación para “Instrucción Directa Explicita” que enseña a los maestros a crear lecciones que involucran a los alumnos y provee estructuras para el aprendizaje basado en normas. Otra concentración clave este año es una capacitación de personal mensual relacionada con la inspección de la “Western Association of Schools and Colleges”. Los maestros y el personal clasificado se reúnen en comités para determinar las necesidades de la escuela y planear para mejorar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza a todos los niveles. Por último, los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional durante el Tiempo de Planificación General para analizar los datos y determinar los próximos pasos para enseñar a los alumnos quienes no han dominado de normas educativas relacionadas con las materias básicas.

Piner High

School Accountability Report Card, 2010-2011

Santa Rosa High

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org