

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Para Santa Rosa Accelerated Charter

Dirección:	4650 Badger Rd., Santa Rosa, CA, 95409	Teléfono:	(707) 528-5319
Director:	Mike Milbrath, Assistant Principal	Grados:	5-6

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

El Programa de Estudios de la Santa Rosa Accelerated Charter School está compartido entre cuatro maestros principales, dos maestros de 5o grado y dos maestros de 6o grado. Se dividen los grados con un maestro de matemáticas y ciencia y un maestro de lenguaje e historia en cada grado. Además de los cursos principales, la escuela SRACS ofrece clases de educación física y varios cursos optativos: arte, banda, drama, coro, ciencia enriquecida, y tecnología de los medio de comunicación. Hay dos niveles para la banda: básico y avanzado, y se enseña la clase durante el tiempo para cursos optativos. La escuela funciona como una escuela pública bajo el control del Distrito de las Escuelas de la Ciudad de Santa Rosa como una escuela "charter". Las escuelas charter tienen que cumplir con las mismas normas rigurosas que aplican a todas las otras escuelas públicas. Las diferencias son el método de enseñanza y el modelo de instrucción, y los materiales que se seleccionan en la escuela. Estas opciones permiten que el maestro use otros estilos de aprendizaje con los alumnos como una manera de guiar el proceso y los productos del programa de estudios basado en las normas.

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	128
Negros o afroamericanos	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.8%
Asiáticos	19.5%
Filipinos	0.0%

Hispanos o latinos	6.3%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	67.2%
Dos o más razas	6.3%
De escasos recursos socioeconómicos	0.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	4.7%
Estudiantes con discapacidades	7.8%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	4
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa STAR*
Lengua y literatura en inglés	91%
Matemáticas	80%
Ciencias	92%

* Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

Progreso académico*

Indicador	Resultado
-----------	-----------

Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	952
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	10
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	Yes
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió con 9 de 9
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12(año de PI)	Not Title I

* El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también. Se inspeccionó esta escuela el (01/16/2012) y se le dio la clasificación de "ejemplar".

La escuela está mantenida en buen estado y hubo pocas deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o son parte del desgaste natural menor, y/o están en el proceso de arreglarlas.

Reparaciones necesarias

Según la inspección de FIT, no se necesita ningún arreglo en este momento

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Según la inspección de FIT, se necesitaba realizar ninguna acción correctiva

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%

Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$216
Distrito	\$5,838
Estado	\$5,455

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Santa Rosa Accelerated Charter	Nombre del distrito	Santa Rosa High
Calle	4650 Badger Rd.	Teléfono	(707) 528-5181
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA, 95409	Sitio web	www.srcs.k12.ca.us
Teléfono	(707) 528-5319	Superintendente	Sharon Liddell
Director	Mike Milbrath, Assistant Principal	Dirección de correo electrónico	sliddell@srcs.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	mmilbrath@srcs.k12.ca.us	Código CDS	49709200102533

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

El Programa de Estudios de la Santa Rosa Accelerated Charter School está compartido entre cuatro maestros principales, dos maestros de 5o grado y dos maestros de 6o grado. Se dividen los grados con un maestro de matemáticas y ciencia y un maestro de lenguaje e historia en cada grado. Además de los cursos principales, la escuela SRACS ofrece clases de educación física y varios cursos optativos: arte, banda, drama, coro, ciencia enriquecida, y tecnología de los medio de comunicación. Hay dos niveles para la banda: básico y avanzado, y se enseña la clase durante el tiempo para cursos optativos. La escuela funciona como una escuela pública bajo el control del Distrito de las Escuelas de la Ciudad de Santa Rosa como una escuela "charter". Las escuelas charter tienen que cumplir con las mismas normas rigurosas que aplican a todas las otras escuelas públicas. Las diferencias son el método de enseñanza y el modelo de instrucción, y los materiales que se seleccionan en la escuela. Estas opciones permiten que el maestro use otros estilos de aprendizaje con los alumnos como una manera de guiar el proceso y los productos del programa de estudios basado en las normas.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Esta escuela charter reconoce que los alumnos y las escuelas están más exitosos cuando los padres de familia, personal, alumnos y la comunidad están trabajando juntamente para apoyar y fomentar el aprendizaje de los alumnos. Por eso, en la Santa Rosa Accelerated Charter School la educación de cada niño es una empresa conjunta entre el padre de familia, alumnos, comunidad y la escuela. Para apoyar esta meta:

1. Se elegirán a padres de familia, tutores, personal y miembros de la comunidad quienes servirán en el comité asesor de la escuela.
2. Los padres de familia y tutores quienes inscriben a sus hijos en la escuela aceptarán su responsabilidad en la educación de su hijo. Por eso, ellos consienten en:
 - Hablar de la importancia de educación y los estudios con su hijo de forma regular.
 - Mantener buena comunicación con los maestros de su hijo con respecto al éxito escolar de su hijo.
 - Ir a las reuniones escolares para los padres de familia con respecto a los programa escolares.
 - Apoyar a su hijo continuamente en cuanto a la finalización de la tarea y la preparación par alas pruebas.
3. Los padres de familia y tutores consentirán en participar en la vida de la escuela. El comité asesor determinará anualmente estas horas y oportunidades para servicio. Estas horas de servicio deben

ser flexibles y variadas para que no creen barreras a una población estudiantil diversa. Además, para los padres de familia quienes trabajan en varios puestos para apoyar a su familia, las opciones deben incluir mentores o apoyo comunitario. Las oportunidades para servicio variadas pueden incluir lo siguiente: ayuda en la clase, ayuda con transporte para viajes de estudios, apoyo de recaudadores de fondos, y trabajo en el comité asesor, tutoría y lectura con los alumnos.

4. El personal se comunicarán con los alumnos y sus padres de familia para mantener la participación y la comunicación bilateral. Las maneras de cumplir con este meta pueden incluir:
 - Noches de Educación Paternal
 - Noches con la Familia en la Escuela
 - Llamadas al hogar de forma regular para hablar del éxito escolar del niño
 - Una explicación de los esquemas de valores y otros sistemas de evaluación y entonces se mandará información al hogar sobre los varios tipos de evaluaciones.
 - La realización de conferencias entre los maestros y los padres de familia

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	0
2.º Grado	0	9.º Grado	0
3.º Grado	0	10.º Grado	0
4.º Grado	0	11.º Grado	0
5.º Grado	64	12.º Grado	0
6.º Grado	64	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	128

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.8%
Asiáticos	19.5%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	6.3%

Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blancos	67.2%
Dos o más razas	6.3%
De escasos recursos socioeconómicos	0.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	4.7%
Estudiantes con discapacidades	7.8%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
5	32	0	2	0	32	0	2	0	32	0	2	0
6	32	0	2	0	32	0	2	0	32	0	2	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Continuamente estamos imponiendo las reglas de la escuela y reconociendo buen comportamiento. Nuestra escuela realiza simulacros de emergencia mensualmente, y los maestros trabajan con el personal de la escuela secundaria sobre la planificación para seguridad en los terrenos escolares. Una combinación de maestros de la escuela y supervisores de los terrenos escolares supervisan el recreo por la mañana y el recreo durante la hora de almuerzo. El personal y varios voluntarios quienes son padres de los alumnos supervisan a los alumnos antes de clases, después de clases, y durante el recreo por la tarde.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
Suspensiones	0.00%	0.00%	0.00%	3.91%	4.74%	40.31%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	1.75%	1.86%	1.81%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El Distrito usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) que fue desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública del Estado de California para evaluar las condiciones de cada escuela con una clasificación de "bueno," "aceptable," o "malo." La FIT provee también un resumen general de las condiciones escolares de cada escuela usando las clasificaciones de "ejemplar," "bueno," "aceptable," o "malo". Hay información detallada sobre la FIT en la lista de Sección IV del SARC completo y está disponible en la Oficina del Distrito también.

Se inspeccionó esta escuela el (01/16/2012) y se le dio la clasificación de "ejemplar".

La escuela está mantenida en buen estado y hubo pocas deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o son parte del desgaste natural menor, y/o están en el proceso de arreglarlas.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		√			
Interior: superficies internas		√			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		√			
Eléctrico: sistemas eléctricos		√			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		√			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		√			
Estructural: daños estructurales, techos		√			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		√			
Calificación general	Exemplary				

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	4	4	4	787
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	8

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	97.34%	2.66%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.54%	3.46%

Escuelas del distrito de bajos recursos	95.70%	4.30%
---	--------	-------

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0.0	n/a
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	0	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.950	
Psicólogo/a	0.0	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	0.0	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	
Otro	n/a	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: 11/2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	<p>Se pide que los alumnos escriban algo durante sus estudios de cada material y que ellos expliquen, analicen, sintetizen y demuestren conocimiento de la materia. La escritura, (incluyendo la escritura que es persuasiva, expositora, explicativo y narrativa) toma lugar en la poesía, los informes, las respuestas a lectura, los cuadernos de matemáticas, los proyectos científicos y ensayos. La instrucción de escritura incluye la creación de generalizaciones sobre los temas: el bien contra el mal, orden y caos, etc. Además, el programa de estudios de escritura incluye gramática, ortografía, vocabulario y mecanografía al tacto. Se usa el siguiente programa de estudios para ortografía: "5th or 6th Grade Spelling Workout", publicado por el "Modern Curriculum Press".</p> <p>Se pide que los alumnos escriban algo durante sus estudios de cada material y que ellos expliquen, analicen, sintetizen y demuestren conocimiento de la materia. La escritura, (incluyendo la escritura que es persuasiva, expositora, explicativo y narrativa) toma lugar en la poesía, los informes, las respuestas a lectura, los cuadernos de matemáticas, los proyectos científicos y ensayos. La instrucción de escritura incluye la creación de generalizaciones sobre los temas: el bien contra el mal, orden y caos, etc. Además, el programa de estudios de escritura incluye gramática, ortografía, vocabulario y mecanografía al tacto. Se usa el siguiente programa de estudios para ortografía: "5th or 6th Grade Spelling Workout", publicado por el "Modern Curriculum Press".</p>	0%	SBE
Matemáticas	<p>Matemáticas- Todos los alumnos tienen acceso a "Everyday Mathematics", cuadernos estudiantiles y libros de referencia para alumnos. Se suplementan estos libros con una gran variedad de materiales incluyendo dos productos suplementales del CDE ("Seeing Fractions" 5o grado, y "Language of Numbers" 6o grado). Además, se suplementan las normas clave para ciertos alumnos con materiales que pertenecen a un tema específico como la serie "Key to Fractions", publicado por el Key Curriculum Press, para los alumnos quienes tienen dificultades con las fracciones. A través del programa de matemáticas la concentración está en el dominio de los conceptos básicos que son necesarios para cumplir con las normas estatales y del distrito.</p>	0%	SBE

Ciencias		0%	SBE
Historia y ciencias sociales	Estudios sociales: Los alumnos participarán en una gran variedad de proyectos que proveerán oportunidades para investigar las varias áreas de historia, según las normas del Estado de California. La instrucción debería ser inductiva, deductiva y exploratoria. Los alumnos usarán los "Temas Universales" o temas centrales que hacen conexiones entre las varias disciplinas: Poder, Relaciones, Cambio, y Sistemas. Los alumnos aprenderán y usarán los Iconos, (de la Dra. Sandra Kaplan USC), que es un sistema de símbolos y conceptos que enseña a los alumnos a entender e identificar lo siguiente: Vocabulario de la Disciplina, (Palabras clave que apoyan el entendimiento de varias materias.) Puntos de Vista, Detalles, Ética, Preguntas no Contestadas, Reglas, Patrones, Tendencias y Transformaciones. El entendimiento y la aplicación de estos conceptos a los estudios de historia, literatura, matemáticas y ciencia es la base de este programa de estudios. Se usa el siguiente libro de texto principal: "History Alive", publicado por la "Teachers Curriculum Institute".	0%	SBE
Lengua extranjera		0%	SBE
Salud		0%	SBE
Artes visuales y escénicas		0%	SBE
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Ciencia- Todos los alumnos reciben un programa de ciencia práctica que es muy interesante y cumple con las normas estatales y del distrito. Algunos de los materiales usados son los materiales STC de "Carolina Biological Supply", unidades interactivas, L"HS Gems guides", y materiales de NSTA, NASA y USGS. La concentración del programa es la investigación de reglas básicas que gobiernan los sistemas complejos de nuestro planeta. La investigación es el aspecto fundamental que se usa para explorar los varios temas. Se usan dos libros de texto: (Sciencsaurus de Great Source y la Guide to Planet Earth del Dr. Art Sussman) con muchos otros materiales escritos.	0%	SBE

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante	Sueldo promedio
-------	---------------------	--	-----------------------	-----------------

	estudiante		(básico/no restringido)	de un maestro
Plantel escolar	\$6,628	\$6,412	\$216	\$73,029
Distrito			\$5,838	\$76,326
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-96.30%	-2.21%
Estado			\$5,455	\$68,203
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-92.38%	3.42%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. *Los gastos básicos/no restringidos* se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

At SRAC, funding was provided for consultants in the areas of Drama, Art, Math, Culinary Arts and Band. Other special funded services were the CMEA festival, transportation field trips, Spelling Bee, History Day and AMC registration, and the Lego Robotics Conference

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	43,410	35,288
Sueldo de un maestro en el nivel medio	64,650	65,456
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	81,890	95,624
Sueldo promedio de un director (educación)	101,891	106,217

primaria)		
Sueldo promedio de un director (educación media)	108,620	111,763
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	121,815	121,538
Sueldo de un superintendente	176,455	197,275
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.15%	39.18%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.84%	4.97%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	94%	95%	91%	50%	54%	57%	50%	52%	54%
Matemáticas	87%	84%	80%	38%	42%	43%	46%	48%	50%
Ciencias	87%	91%	92%	52%	59%	59%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	n/a	n/a	n/a	41%	42%	48%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	57%	43%	59%	48%
Todos los estudiantes en la escuela	91%	80%	92%	
Hombres	89%	86%	94%	
Mujeres	94%	75%	90%	

Negros o afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	92%	96%	92%	
Filipinos				
Hispanos o latinos	0%	0%	0%	
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	91%	76%	91%	
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	14.10%	37.50%	43.80%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	10	10	10
Escuelas similares	5	7	3

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	15	-9	-7
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos	11	-9	-10

Dos o más razas			
De escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	127	945	11,790	780	4,683,676	778
Negros o afroamericanos			304	712	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska			126	651	33,774	733
Asiáticos	25	981	618	859	398,869	898
Filipinos			106	850	123,245	859
Hispanicos o latino			5,202	710	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico			68	770	26,953	764
Blancos	86	935	4,884	844	1,258,831	845
Dos o más razas			436	834	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos			5,807	705	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua			4,043	684	1,521,844	707

Estudiantes con discapacidades			1,640	580	521,815	595
---------------------------------------	--	--	-------	-----	---------	-----

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	yes	no
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	yes	no
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	yes	no
Alcanzó los criterios del API	yes	yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	n/a	yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en:

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not Title I	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	n/a	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	n/a	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		43%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos

de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	0.0	0.0	0.0	4.2	4.9	4.0	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	n/a	n/a	n/a	84.9	80.3	82.1	80.2	78.6	80.4

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

- Los cuatro maestros del plan de estudios principal han participado en las siguientes capacitaciones, incluso:
- El "Summer Institute on Gifted Education" de la Universidad de Connecticut
- La Conferencia Anual de la "California Association for the Gifted (CAG)" en Sacramento, California
- El "World Council for Gifted and Talented Children" en Vancouver, BC
- La Conferencia de Verano Sobre un Plan de Estudios Diferenciado de la "Association for the Supervision and Curriculum Development" en Houston, Texas
- La "Stanford Summer Teaching Institute" en la Universidad Stanford

Santa Rosa Accelerated
Charter

School Accountability Report Card, 2010-
2011

Santa Rosa High

Provided by the Ed-Data Partnership

For more information visit www.ed-data.org